

Insegnare ed apprendere in biblioteca: introduzione

Anna Maria Tammaro
16 marzo 2012
Milano, Palazzo delle Stelline
Sala Bramante
h.9.30-13.00

Sintesi

- ❑ Apprendimento attivo: definizione
- ❑ Cambio di paradigma
- ❑ Opportunità: apprendere con e-learning, social network, testi digitali, virtual internship
- ❑ Valutazione dell'apprendimento

Apprendimento attivo

- ❑ Metodo didattico centrato su chi partecipa al corso e non sul docente
- ❑ Il docente diventa un facilitatore che orienta e stimola
- ❑ La classe diventa una comunità di apprendimento
- ❑ L'apprendimento è un processo
- ❑ Ciascuno ha diversi stili di apprendimento

Comunità di apprendimento

- ❑ Social learning: l'apprendimento è sociale e collaborativo (vedi Socrate, Aristotele, Platone)
- ❑ Conoscenza è distribuita, problemi complessi possono essere risolti in un'ottica di rete, con condivisione di informazioni e risorse
- ❑ Apprendimento collaborativo facilita la creazione di idee e l'adattamento al proprio contesto

Mezzi per creare la comunità di apprendimento

- In classe e a distanza:
 - Discussione di gruppo
 - Giochi di ruolo
 - Discussione di progetti pratici
 - Risposta a domande
- e-learning: ambiente di apprendimento che mette chi apprende al centro, con condivisione di risorse e interazione
- Social network: apprendimento basato sul Web facilita la collaborazione

E-learning

- ❑ Auto-apprendimento
- ❑ Stimola a scoprire, condividere e creare le risorse per l'apprendimento
- ❑ Dà continuità alla formazione tramite la costruzione di comunità di apprendimento
- ❑ Fa interagire docenti e corsisti mediante forum, chat, altro
- ❑ Apprendimento individuale è risultato di un processo collettivo

Social network

- Apprendimento si verifica attraverso l'interazione e la conversazione
 - Strumenti di gestione bibliografica
 - Spazi collaborativi
 - Strumenti di comunicazione
 - Strumenti per presentare i risultati

Discussione 1

- Quali sono le vostre esperienze di insegnamento ed apprendimento?

Valutazione dell'apprendimento

- ❑ Fa parte integrante della progettazione
- ❑ Include l'impatto dopo il corso, ad esempio fino relazionarsi coi datori di lavoro

Valutazione dell'apprendimento: Cosa?

- Partecipanti al corso
- Soddisfazione dei corsisti
- Coinvolgimento e partecipazione dei corsisti nella valutazione: obiettivi formativi, criteri, feedback, guida del facilitatore
- Competenze
- Conoscenza dei contesti e esperienze prima del corso dei corsisti
- Evidenza delle competenze apprese
- Processi di apprendimento (in itinere, finale, dopo il corso)

Valutazione dell'apprendimento: Come?

- ❑ Come possiamo far collaborare i corsisti nel valutare il loro apprendimento?
- ❑ Come renderli consapevoli del loro progresso nell'apprendimento?
- ❑ Come stimolarli a diventare Lifelong learners? orientarli nelle scelte future?
- ❑ Come aiutarci a capire come migliorare il nostro insegnamento?

Esempi di strumenti

- Questionario sugli stili di apprendimento
- Portfolio: Come sono? Cosa voglio raggiungere? Come apprendo?
- Griglia con gli obiettivi formativi e quelli trasversali

Discussione 2

- Quali esempi di valutazione dell'apprendimento?